Conhecendo o Aluno com TGD

I - [FICHA DE AVALIAÇÃO SOBRE O ALUNO COM TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO]

Usar letra de forma

Os alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo clássico, síndromes de espectro autista e psicose infantil.

Nome e sobrenome do aluno _____
_____

Idade ___ **Data de Nascimento** _____ **Sexo** ☐ Feminino ☐ Masculino

Nome completo da Escola _____
_____

CRE ☐ 1ª ☐ 2ª ☐ 3ª ☐ 4ª ☐ 5ª ☐ 6ª ☐ 7ª ☐ 8ª ☐ 9ª ☐ 10ª ☐ 11ª

Turno da Escola
☐ Manhã ☐ Tarde ☐ Outro

☐ CE ☐ Outra _____

Carga horária diária do aluno e frequência semanal:
_____

Considerado por exames clínicos
☐ Autismo ☐ Síndrome de Asperger
☐ Transtorno Desintegrativo de Infância / Psicose Infantil
☐ Síndrome de Rett
☐ Outro. Especifique: _____
(anexe cópia do laudo ou do relatório da saúde)

☐ **Não apresentou parecer médico** e a escola fez a seguinte orientação à família:
_____
_____

A partir da tríade presente no TGD (linguagem, comportamento e interação social recíproca), observe em seu aluno quais as especificidades presentes para pensarmos em uma proposta pedagógica adequada.

Indicar o uso da linguagem e da comunicação (uma a duas opções):

☐ Apresenta fala repetitiva (fala com ecolalias).

☐ Usa comunicação através de expressões elementares, sem uso funcional ou ordenado dessas demonstrações (gritos, risos, choros).

Conhecendo o Aluno com TGD

☐ Usa comunicação por gestos (apontando, mostrando efetivamente o que deseja).

☐ Faz uso funcional da fala (pede coisas e se faz entender verbalmente).

☐ Não vocaliza, mas usa Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA): pranchas ou pasta, carteira ou chaveiro de comunicação, vocalizadores, computadores, *tablets*. Especifique: _____

_____

Indicar o uso da interação social recíproca (uma a duas opções):

☐ Permanece isolado.

☐ Relação preferencial com objetos.

☐ Relação preferencial com o (a) professor (a).

☐ Relacionamento somente com adultos.

☐ Relacionamento com pares da mesma idade.

☐ Outra forma. Especifique: _____

_____

Indicar comportamentos específicos (quantas opções marcar, favor especificar):

☐ Estereotipia de movimento.

☐ Apego exagerado a objetos.

☐ Rituais não funcionais.

☐ Rigidez na manutenção de rotinas.

Exemplificando os seus comportamentos:

_____

_____

Indicar o foco de interesse na escola

☐ Participa de atividades pedagógicas sistematizadas e de atividades livres.

☐ Participa de outros componentes curriculares da Unidade Escolar (Educação Física, Artes Plásticas, Música, Língua Estrangeira, Informática, Sala de Recursos). Especifique:_____

_____

☐ Consegue manter a atenção nas atividades pedagógicas sistematizadas, nas de média e de maior concentração.

Conhecendo o Aluno com TGD

☐ Consegue manter a atenção nas atividades lúdicas, onde há mais liberdade e movimentação.

☐ Participa somente de atividades de interesse próprio (foco em assuntos, temas).

Especifique sobre o tema de interesse do aluno:

_____

Indicar o uso da Língua Portuguesa (marcar uma opção):

☐ O aluno faz leitura de imagens e se expressa por meio de desenho; faz leitura de símbolos e de ícones, mas não lê palavras.

☐ O aluno faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos, reconhece as letras do alfabeto; escreve algumas palavras.

☐ O aluno faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos, reconhece as letras do alfabeto; escreve palavras em diversos contextos.

☐ O aluno faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos e na leitura de palavras, reconhece todas as letras do alfabeto; faz leitura de frases completas.

☐ O aluno faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos e na leitura de frases; faz leitura de texto. Tem condições de produção de gêneros textuais.

☐ O aluno não se exprime de forma oral e/ou escrita e está sendo realizado um trabalho de Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA).

Sugerir o ano de escolaridade compatível com o desenvolvimento do aluno em Língua Portuguesa: (marcar uma opção)
☐ 1º ao 3º ano/ PEJA I, Bloco 1 ☐ 4º e 5º ano / PEJA I, Bloco 2
☐ 6º e 7º ano/ PEJA II, Bloco 1 ☐ 8º e 9ºano / PEJA II, Bloco 2

Indicar o uso de operações Lógico-Matemáticas, sugerindo o ano de escolaridade compatível com o desenvolvimento do aluno: (marcar uma opção)
☐ 1º ao 3º ano/ PEJA I, Bloco 1 ☐ 4º e 5º ano / PEJA I, Bloco 2
☐ 6º e 7º ano/ PEJA II, Bloco 1 ☐ 8º e 9ºano / PEJA II, Bloco 2

Indicar o uso de conceitos de Ciências e/ou de Saúde, Ecologia e Meio Ambiente, sugerindo o ano de escolaridade compatível com o desenvolvimento do aluno:
(marcar uma opção)
☐ 1º ao 3º ano/ PEJA I, Bloco 1 ☐ 4º e 5º ano / PEJA I, Bloco 2
☐ 6º e 7º ano/ PEJA II, Bloco 1 ☐ 8º e 9ºano / PEJA II, Bloco 2

Indicar o uso de conceitos de História e de Geografia e/ou de Atualidades, sugerindo o ano de escolaridade compatível com o desenvolvimento do aluno: (marcar uma opção)
☐ 1º ao 3º ano/ PEJA I, Bloco 1 ☐ 4º e 5º ano / PEJA I, Bloco 2
☐ 6º e 7º ano/ PEJA II, Bloco 1 ☐ 8º e 9ºano / PEJA II, Bloco 2

Conhecendo o Aluno com TGD

Outras Informações sobre o aluno:

☐ Possui atendimento clínico/terapêutico

Especifique: ____

☐ Não possui atendimento clínico/terapêutico

☐ Outra situação / Especifique: ____

____

____

II - [IDENTIFICAÇÃO DO PROFESSOR]

Usar letra de forma

Nome e sobrenome do professor |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

O professor possui cursos na área de Educação Especial /TGD:

☐ SIM

____

____

☐ NÃO

O professor possui cursos na área de Tecnologia Assistiva /CAA:

☐ SIM

____

____

☐ NÃO

Marque com um (X) as práticas pedagógicas utilizadas em suas aulas:

☐ Confecção de rotinas
☐ Aula-passeio
☐ Contextualização de situações vividas
☐ Discussão oral sobre os temas
☐ Contextualização de situações vividas
☐ Aulas práticas com a confecção de maquetes e outras representações
☐ Uso funcional e/ou de exercícios que demonstre a aplicação dos conteúdos trabalhados
☐ Sessão de filmes e/ou documentários
☐ Notícias de jornais e televisivas
☐ Dramatização e/ou expressão corporal, brincadeiras e jogos
☐ Pesquisa de imagens e de informações em repositórios da internet
☐ Material de consulta expostos em cartazes no mural e/ou fichas de consulta
☐ Cadernos Pedagógicos e/ou livros

Conhecendo o Aluno com TGD

☐ Produção de texto individual e coletivo
☐ Testes e resoluções de situações-problema com apoio de material de contagem, material dourado e/ou o uso de calculadora
☐ Outros:

_____

_____

Temple Grandin, diagnosticada com autismo na infância, fala sobre como a sua mente funciona -sua habilidade de "pensar em imagens", que a ajuda a resolver problemas. Ela traz à tona que o mundo precisa de pessoas com o espectro autista. O mundo necessita de todos os tipos de mentes: pensadores visuais, pensadores em padrões, pensadores verbais. Pensemos nisso!

Anexe duas produções em Língua Portuguesa escrita e/ou duas produções de desenho realizadas pelo aluno TGD.

Comente se necessário

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Assinatura do Professor: _____ Data: _____

Assinatura do Coordenador Pedagógico: _____

Assinatura do Diretor: _____