



## Conhecendo o Aluno com Deficiência Intelectual

### Indicar a forma de trabalho com o aluno:

- Com apoio pervasivo ou generalizado [apoio de alta intensidade], ou seja, constante e intenso do professor (adulto).
- Com apoio extensivo [apoio de forma periódica e regular] do professor (adulto).
- Com apoio intermitente [apoio de curto prazo e esporádico] e, de preferência, com o próprio aluno recorrendo aos colegas da faixa etária da classe especial, trabalhando coletivamente com os mesmos, para concluir as atividades.
- Com apoio limitado [de curto prazo e por tempo e áreas demarcadas ou específicas], como por exemplo, com o reforço para determinado conteúdo escolar. O aluno demonstra domínio de assuntos tanto em atividades coletivas quanto individuais.
- Outra. Especifique: \_\_\_\_\_

### Apoio de Professores da Unidade Escolar:

- Possui Atividade de Apoio e/ou Estratégia de incentivo a leitura na Sala de Leitura.
- Possui Atividade de Apoio e/ou Estratégia de acompanhamento de Sala de Recursos.
- Acompanhamento somente do Professor da Classe Especial.
- Possui atividade no Laboratório de Informática.
- Frequenta aula de Educação Física.

### Indicar as habilidades do aluno:

1. Possui iniciativa durante as aulas.  
 Sempre  Às vezes  Raramente
2. Faz escolhas a partir de opções dadas.  
 Sempre  Às vezes  Raramente
3. Mostra uso funcional dos conteúdos trabalhados aplicando-os no cotidiano.  
 Sempre  Às vezes  Raramente
4. Improvisa ações criando saídas para situações que ocorram fora da rotina.  
 Sempre  Às vezes  Raramente
5. Utiliza materiais escolares para a escrita, o desenho, o recorte e a colagem.  
 Sempre  Às vezes  Raramente

## Conhecendo o Aluno com Deficiência Intelectual

6. Demonstra opinião sobre os assuntos do cotidiano da escola e da comunidade.

Sempre  Às vezes  Raramente

7. Outra habilidade: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Indicar os desafios a superar:

1. Necessita de apoio ao vestir-se e despir-se, calçar-se e durante a higiene corporal e a alimentação.

Sempre  Às vezes  Raramente

2. Necessita de auxílio na comunicação para poder exprimir-se e/ou dar sentido àquilo que diz e ter suas vontades básicas entendidas.

Sempre  Às vezes  Raramente

3. Necessita de explicações mais de uma vez e de diversas maneiras.

Sempre  Às vezes  Raramente

4. Necessita de antecipação de informações sendo acompanhado no passo a passo das atividades escolares.

Sempre  Às vezes  Raramente

5. Necessita do uso de computador e/ou de letras móveis, de imagens recortadas, pois apresenta dificuldades motoras.

Sempre  Às vezes  Raramente

6. Outro desafio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Indicar o uso da comunicação na Língua Portuguesa:

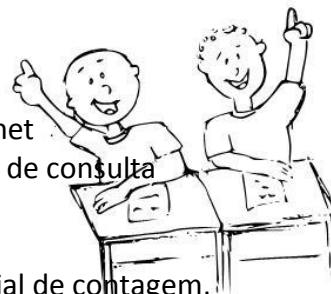
O aluno faz leitura de imagens e se expressa por meio de desenho; faz leitura de símbolos e de ícones, mas não lê palavras.

O aluno faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos, reconhece as letras do alfabeto; escreve algumas palavras solicitando frequentemente que as mesmas sejam soletradas e/ou silabadas ou consultando-as no vocabulário de apoio.



## Conhecendo o Aluno com Deficiência Intelectual

- Discussão oral sobre os temas
- Contextualização de situações vividas
- Aulas práticas com a confecção de maquetes e outras representações
- Uso funcional e/ou de exercícios que demonstre a aplicação dos conteúdos trabalhados
- Sessão de filmes e/ou documentários
- Notícias de jornais e televisivas
- Dramatização e/ou expressão corporal, brincadeiras e jogos
- Pesquisa de imagens e de informações em repositórios da internet
- Material de consulta expostos em cartazes no mural e/ou fichas de consulta
- Cadernos Pedagógicos e/ou livros
- Produção de texto individual e coletivo
- Testes e resoluções de situações-problema com apoio de material de contagem, material dourado e/ou o uso de calculadora
- Aula-passeio
- Outros:



---

---

---

Breno Viola, famoso pelo filme "Colegas", dá voz a pessoas com a Síndrome de Down, como ele. Breno lê textos extensos, extrai deles as informações principais e organiza-os, com a ajuda de monitores, para que outras pessoas com a síndrome entendam. É aí que se dá o acesso, explica: "Para as pessoas com deficiência visual, é preciso cão-guia, bengala e [escrita] braille. Para as com deficiência auditiva [surdos], a língua de sinais. E para as pessoas com deficiência intelectual, como eu, é preciso ter textos simples, com imagens (...). Ser valorizado é muito bom. Ter direito ao trabalho, e ter sua vida é muito bom."

Anexe duas produções em Língua Portuguesa escrita e duas produções de desenho realizadas pelo aluno com Deficiência Intelectual.

### Comente se necessário

---

---

---

Assinatura do Professor: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico: \_\_\_\_\_

Assinatura do Diretor: \_\_\_\_\_