

Conhecendo o Aluno com Deficiência Física

- Faz expressões faciais.
- Pisca.
- Sinaliza o *sim* com a cabeça.
- Sinaliza o *não* com a cabeça.
- Utiliza prancha de comunicação.

3. Caso utilize a prancha:

Tipo:

- Pranchas Pedagógicas – relacionadas às atividades escolares cotidianas e dos conteúdos pedagógicos.
- Pranchas Sociais – relacionadas ao vocabulário de cunho social.

Simbologia utilizada na prancha:

- Palavras Figuras Desenhos letras números fotografias
- Símbolos do PCS Outros símbolos

Número de símbolos: _____ Número de páginas: _____

- Utiliza comunicador. Qual? _____
- Ainda não consigo perceber as formas de comunicação usadas por meu aluno.

4. Compreensão do aluno em situações do cotidiano:

- Atende quando é chamado pelo nome.
- Reage diante de situações engraçadas.
- Demonstra interesse nas brincadeiras/atividades realizadas próximas a ele.
- Demonstra prazer em ficar próximo dos amigos.
- Demonstra insatisfação quando está incomodado.
- Tenta se comunicar.

5. Postura frente à comunicação:

- Demonstra interesse em se comunicar.
- Não demonstra interesse.

Conhecendo o Aluno com Deficiência Física

- Tenta iniciar ou inicia o ato comunicativo.
- Reage à intervenção do interlocutor. Como? _____

- Realiza escolhas.
- Persiste na comunicação quando não é compreendido.
- Sinaliza quando não compreende o interlocutor. Como? _____

6. Outros problemas associados:

- Visuais. Especifique _____
- Auditivos. Especifique: _____
- Motor. Especifique: _____
- Cognitivos.

7. Compreensão simbólica:

- Lê textos.
- Lê frases.
- Lê palavras.
- Identifica objetos.
- Identifica fotografias.
- Identifica desenhos e figuras.
- Identifica símbolos. Tipo: _____
- Identifica letras.
- Identifica números.

8. Modos de seleção (como realiza escolhas):

- Expressa o sim através de _____
- Expressa o não através de _____
- Olha para o que deseja.

Conhecendo o Aluno com Deficiência Física

- Leva sua mão até a opção desejada respeitando a quantidade máxima de _____ opções.
- Aponta para o que deseja. Indique a parte do corpo usada para apontar: _____
- O parceiro de comunicação aponta as opções (por sistema de varredura) e o aluno sinaliza.
- O parceiro de comunicação faz perguntas e o aluno responde sim e não (sistema de varredura).
- O parceiro de comunicação faz perguntas e o aluno responde sim e não.

9. Em relação ao tipo de escrita utilizada pelo aluno:

- Escreve
 - Com autonomia.
 - Com o plano inclinado.
 - Com órteses de apoio à escrita.
 - Qual? _____
- Não escreve, mas faz movimentos de ligar ou marcar.
 - Sem apoio de órtese
 - Com apoio de órteses.
- Não escreve.

10. Outros recursos de escrita utilizados pelo aluno:

- Computador
 - Em casa.
 - Na escola.
 - Com adaptação. Qual? _____
 - Sem adaptação.
- Máquina elétrica
 - Em casa.
 - Na escola.
- Outros: _____

11. Em relação a leitura e escrita, o aluno(a):

- Está alfabetizado.
- Está em processo de alfabetização.

Conhecendo o Aluno com Deficiência Física

12. Em relação ao processo de construção da escrita, o aluno (a):

- Faz pareamento do nome a partir de um modelo.
- Diferencia desenho de letra.
- Diferencia número de letra.
- Usa letras aleatórias para escrever palavras. Ex: PDERO PARA MENINO
- Compreende a escrita como representação da fala, mas pensa que a letra representa uma sílaba ou grupo de sílabas, sem valor sonoro. Ex: MAB PARA MENINO
- Compreende a escrita como representação da fala, mas pensa que a letra representa uma sílaba ou grupo de sílabas, com valor sonoro. Ex: MIO PARA MENINO
Ex: CDA PARA CADEIRA
- Escreve palavras simples, utilizando todas ou quase todas as letras necessárias. Ex: MNIMO PARA MENINO
Ex: CADERA PARA CADEIRA
- Escreve frases e/ou pequenos textos.

13. Em relação ao processo de leitura, o aluno (a):

- Reconhece o nome sem apoio de foto ou objeto.
- Reconhece o nome com apoio de foto ou objeto.
- Reconhece rótulos e embalagens de produtos conhecidos.
- Reconhece as letras do alfabeto: vogais consoantes.
- Lê palavras simples sem apoio visual.
- Lê palavras simples indicando a resposta em um conjunto de três figuras.
- Lê frases.
- Lê frases indicando a resposta em figuras que representem três cenas.
- Lê textos simples (letras em maiúsculas).
- Lê textos simples (letras em maiúsculas e minúsculas).
- Lê e compreende (interpreta) textos simples.
- Lê e compreende (interpreta) textos adequados à série.

Conhecendo o Aluno com Deficiência Física

14. Em relação ao conhecimento matemático, o aluno (a):

- Identifica números.
- Reconhece a função do número (hora, preço, telefones).
- Reconhece numeral. Até quanto? _____
- Relaciona numeral à quantidade. Até quanto? _____
- Faz contagem sem apoio de material concreto.
- Realiza adição simples. Com unidades Com dezenas Com centenas
- Realiza subtração simples. Com unidades Com dezenas Com centenas
- Soluciona situações-problema que envolvem adição simples.
- Soluciona situações-problema que envolvem subtração simples.

Anexe duas produções em Língua Portuguesa escrita e/ou duas produções de desenho realizadas pelo aluno surdo.

Comente se necessário

Assinatura do Professor: _____ Data: _____

Assinatura do Coordenador Pedagógico: _____

Assinatura do Diretor: _____